

Voorbeeld werkkaart kind

vermenigvuldigen

modellen

Roostermodel 1

Onderwerp

Het roostermodel.

Benodigd materiaal

- 15 x 15 bordje
- doosje met groene kralen
- doosje met oefeningen voor vermenigvuldigen

Werkgebied

Het maken van een rooster met kralen.

Aan het werk



➡ Leg neer:



- ➡ Zo ziet een vermenigvuldiging er uit als roostermodel.
- ➡ Welke vermenigvuldiging zie je hier?
- ➡ Zoek het kaartje met de vermenigvuldiging erbij.



- ➡ Welke vermenigvuldiging zie je hier?
- ➡ Zoek het kaartje met de vermenigvuldiging erbij.
- ➡ Wat is het verschil met het eerste voorbeeld?
- ➡ Maak met kralen zelf enkele roostermodellen.
- ➡ Leg de kaartjes van de vermenigvuldigingen er bij.
- ➡ Je kunt ook enkele voorbeelden tekenen.

Dit moet je weten/onthouden/vastleggen

Je kunt een vermenigvuldiging neerleggen als een rechthoek en als vierkant; dit noem je een roostermodel.

versie: april 2010

Voorbeeld didactische bijsluiter

vermenigvuldigen

1 van 2 - didactische bijsluiter

modellen

Roostermodel 1

Onderwerp

Het **roostermodel**.

Benodigd materiaal

- 15 x 15 bordje
- doosje met groene kralen
- doosje met oefeningen voor vermenigvuldigen

Setting

Alleen



Wiskundige essentie

Het vormgeven van een vermenigvuldiging met behulp van een roostermodel.



Gewenst leerproces

Het kind leert het roostermodel herkennen als een vermenigvuldiging.
Het kind leert in een rechthoek of een vierkant een vermenigvuldiging herkennen.

Lusmoment:

Verwerving.

Verwerking: het herkennen van een vermenigvuldiging in een roostermodel in een dagelijkse situatie (b.v. een krat flessen als 3×5 ; een doos eieren als 2×5)

Verwachte leeropbrengst

- ⇒ Het kind kan een roostermodel neerleggen met materiaal.
- ⇒ Het kind kan een roostermodel combineren met een formule en dit verwoorden.
- ⇒ Het kind kan een vermenigvuldiging in een roostermodel herkennen.

Wat een kind vooraf moet kunnen/niet moet kunnen

- ⇒ Het kind is bekend met vermenigvuldigen.

Wat het kind moet weten/onthouden/vastleggen

- ⇒ Je kunt een vermenigvuldiging neerleggen als een roostermodel.



Signalering/ gerichte observatiemomenten	Interventies	Zorgpunten
Het kind herkent de vermenigvuldiging in een roostermodel direct en benoemt de vermenigvuldiging correct.	Verdiepen/verbreden/ versnellen <ul style="list-style-type: none"> - Het kind kan verder met het toepassen van de verdeel-eigenschap; ook bij grote vermenigvuldigingen. - Het kind kan verder met halveren en verdubbelen. 	
Het kind herkent de vermenigvuldiging niet in een roostermodel.	Verkleinen/versmallen/ vertragen <p>Laat het kind van de korte kettingen kwadraten maken en biedt hiermee het roostermodel aan.</p>	Het kind blijft tellen. Dit is een signaal voor mogelijke rekenproblematiek (het kind komt niet tot inzicht van relatie tussen getal en hoeveelheid).

Voorbeeld didactische bijsluiter

vermenigvuldigen

2 van 2 - didactische bijsluiter

modellen

Roostermodel 1

Evaluatie

Vaardigheid:

Aantonen van beheersing: laat het kind een aantal zelf neergelegde voorbeelden verwoorden.

Registratie

Signalering:

Het kind verwoordt een vermenigvuldiging in een roostermodel op de juiste wijze.

Registratie:

Getalinzicht en bewerkingsinzicht.

Hele getallen.

Getalinzicht.

Het kind kan modellen hanteren.

Registratie:

Getalinzicht en bewerkingsinzicht.

Hele getallen.

Bewerkingsinzicht vermenigvuldigen.

Het kind kan redeneren van handeling naar formule.