

# Voorbeeld werkkaart kind

## vermenigvuldigen

modellen

Roostermodel 1

### Onderwerp

Het roostermodel.

### Benodigd materiaal

- 15 x 15 bordje
- doosje met groene kralen
- doosje met oefeningen voor vermenigvuldigen

### Werkgebied

Het maken van een rooster met kralen.

### Aan het werk



➡ Leg neer:



- ➡ Zo ziet een vermenigvuldiging er uit als roostermodel.
- ➡ Welke vermenigvuldiging zie je hier?
- ➡ Zoek het kaartje met de vermenigvuldiging erbij.



- ➡ Welke vermenigvuldiging zie je hier?
- ➡ Zoek het kaartje met de vermenigvuldiging erbij.
- ➡ Wat is het verschil met het eerste voorbeeld?
- ➡ Maak met kralen zelf enkele roostermodellen.
- ➡ Leg de kaartjes van de vermenigvuldigingen er bij.
- ➡ Je kunt ook enkele voorbeelden tekenen.

### Dit moet je weten/onthouden/vastleggen

Je kunt een vermenigvuldiging neerleggen als een rechthoek en als vierkant; dit noem je een roostermodel.

versie: april 2010

# Voorbeeld didactische bijsluiter

## vermenigvuldigen

1 van 2 - didactische bijsluiter

### modellen

### Roostermodel 1

#### Onderwerp

Het **roostermodel**.

#### Benodigd materiaal

- 15 x 15 bordje
- doosje met groene kralen
- doosje met oefeningen voor vermenigvuldigen

#### Setting

Alleen



#### Wiskundige essentie

Het vormgeven van een vermenigvuldiging met behulp van een roostermodel.



#### Gewenst leerproces

Het kind leert het roostermodel herkennen als een vermenigvuldiging.  
Het kind leert in een rechthoek of een vierkant een vermenigvuldiging herkennen.

#### Lusmoment:

Verwerving.

Verwerking: het herkennen van een vermenigvuldiging in een roostermodel in een dagelijkse situatie (b.v. een krat flessen als  $3 \times 5$ ; een doos eieren als  $2 \times 5$ )

#### Verwachte leeropbrengst

- ⇒ Het kind kan een roostermodel neerleggen met materiaal.
- ⇒ Het kind kan een roostermodel combineren met een formule en dit verwoorden.
- ⇒ Het kind kan een vermenigvuldiging in een roostermodel herkennen.

#### Wat een kind vooraf moet kunnen/niet moet kunnen

- ⇒ Het kind is bekend met vermenigvuldigen.

#### Wat het kind moet weten/onthouden/vastleggen

- ⇒ Je kunt een vermenigvuldiging neerleggen als een roostermodel.



Signalering/ gerichte observatiemomenten	Interventies	Zorgpunten
Het kind herkent de vermenigvuldiging in een roostermodel direct en benoemt de vermenigvuldiging correct.	<p><b>Verdiepen/verbreden/ versnellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kind kan verder met het toepassen van de verdeel-eigenschap; ook bij grote vermenigvuldigingen.</li> <li>- Het kind kan verder met halveren en verdubbelen.</li> </ul>	
Het kind herkent de vermenigvuldiging niet in een roostermodel.	<p><b>Verkleinen/versmallen/ vertragen</b></p> <p>Laat het kind van de korte kettingen kwadraten maken en biedt hiermee het roostermodel aan.</p>	Het kind blijft tellen. Dit is een signaal voor mogelijke rekenproblematiek (het kind komt niet tot inzicht van relatie tussen getal en hoeveelheid).

# Voorbeeld didactische bijsluiter

## vermenigvuldigen

2 van 2 - didactische bijsluiter

### modellen

### Roostermodel 1

#### Evaluatie

Vaardigheid:

Aantonen van beheersing: laat het kind een aantal zelf neergelegde voorbeelden verwoorden.

#### Registratie

Signalering:

Het kind verwoordt een vermenigvuldiging in een roostermodel op de juiste wijze.

Registratie:

Getalinzicht en bewerkingsinzicht.

Hele getallen.

Getalinzicht.

Het kind kan modellen hanteren.

Registratie:

Getalinzicht en bewerkingsinzicht.

Hele getallen.

Bewerkingsinzicht vermenigvuldigen.

Het kind kan redeneren van handeling naar formule.