

welkom
op de



LANDELIJKE VOORLICHTINGS DAG
vernieuwd MONTESSORI
reken-wiskundeonderwijs

PROGRAMMAOVERZICHT

09.30 - 10.00	INLOOP EN AANMELDING	ENTREE
10.00 - 10.10	OPENING DAGVOORZITSTER Mw. J. Geluk, projectgroep	ZAAL 3/4
10.10 - 10.30	TOELICHTING OP DE KOSMISCHE THEORIE Dhr. J. Klep, projectgroep	ZAAL 3/4
10.30 - 10.45	TOELICHTING OP DE STRUCTUUR VAN HET VERNIEUWDE REKEN-WISKUNDEONDERWIJS Dhr. J. Werkhoven, projectgroep	ZAAL 3/4
10.45 - 11.00	VRAGENRONDE Mw. J. Geluk, projectgroep	ZAAL 3/4
11.00 - 12.15	GESPREK DOOR EN MET DE DEELNEMERS Mw. J. Kruys, projectgroep	ZAAL 3/4 ZAAL 8 EN 9
12.15 - 13.00	LUNCH	ZAAL 3/4
13.00- 13.30	TOELICHTING OP DE DIDACTIEK EN HET PROJECT PLAN Mw. E. Westra, projectgroep	ZAAL 3/4
13.30 - 14.30	WERKBIJEENKOMST OB	ZAAL 3
	WERKBIJEENKOMST MB	ZAAL 4
	WERKBIJEENKOMST BB	ZAAL 8
	WERKBIJEENKOMST DIR/IB	ZAAL 9
14.30 - 15.00	SAMENVATTING CONCLUSIES AFSLUITENDE VRAGEN	ZAAL 3/4
15.00 -15.30	INVENTARISATIE PILOTSCHOLEN	ZAAL 9





De structuur

van het



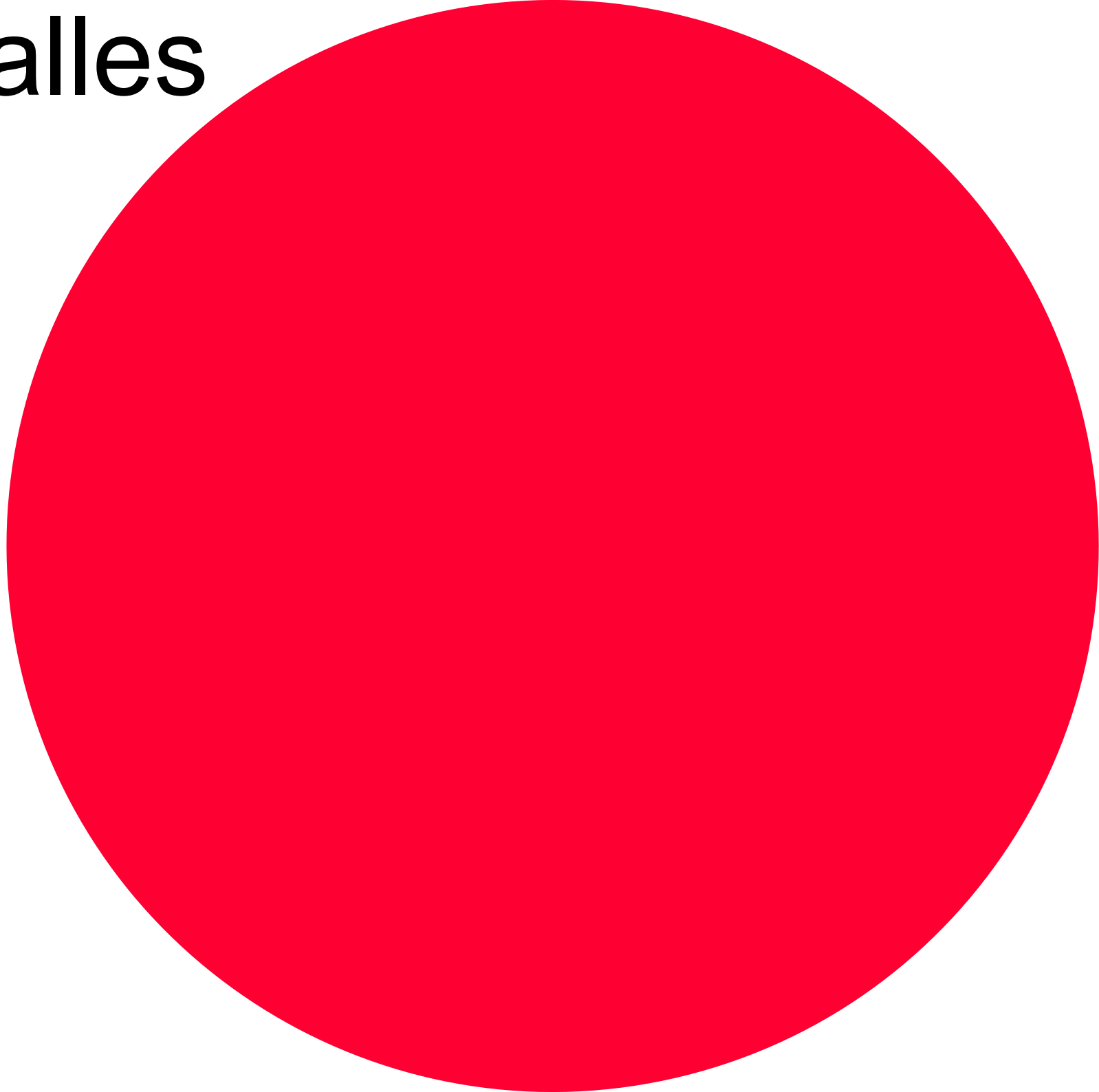
vernieuwd

montessori reken-wiskundeonderwijs

De vier hoofdgedachten

- 1** Het kind dat werkt vanuit vrijheid van werkkeuze, duur, tempo en cyclus in een voorbereide kosmische omgeving (de situatie zoals deze is als we beginnen).
- 2** De kinderen leren de ordening van de kosmos (wereld) kennen, ze leren ermee werken en bouwen zo aan een repertoire van kennis, vaardigheden, aanpakken en redeneringen. Het is de taak van de leraar dit proces te stimuleren.
- 3** Reken-wiskundeonderwijs gaat over relaties in de wereld; de relaties hebben betrekking op grootte, aantal, vorm en structuur. Rekenkunde is de kennis en de vaardigheid hoe je met de relaties kunt werken.
- 4** Wiskundig inzicht ontstaat aan de hand van het werken met paradigma's, met gebruik van aandacht, wil, intelligentie, verbeeldingskracht en ratio (zien hoe dingen in elkaar zitten en redeneringen kunnen volgen; de situatie zoals we deze uiteindelijk wensen).

Het alles



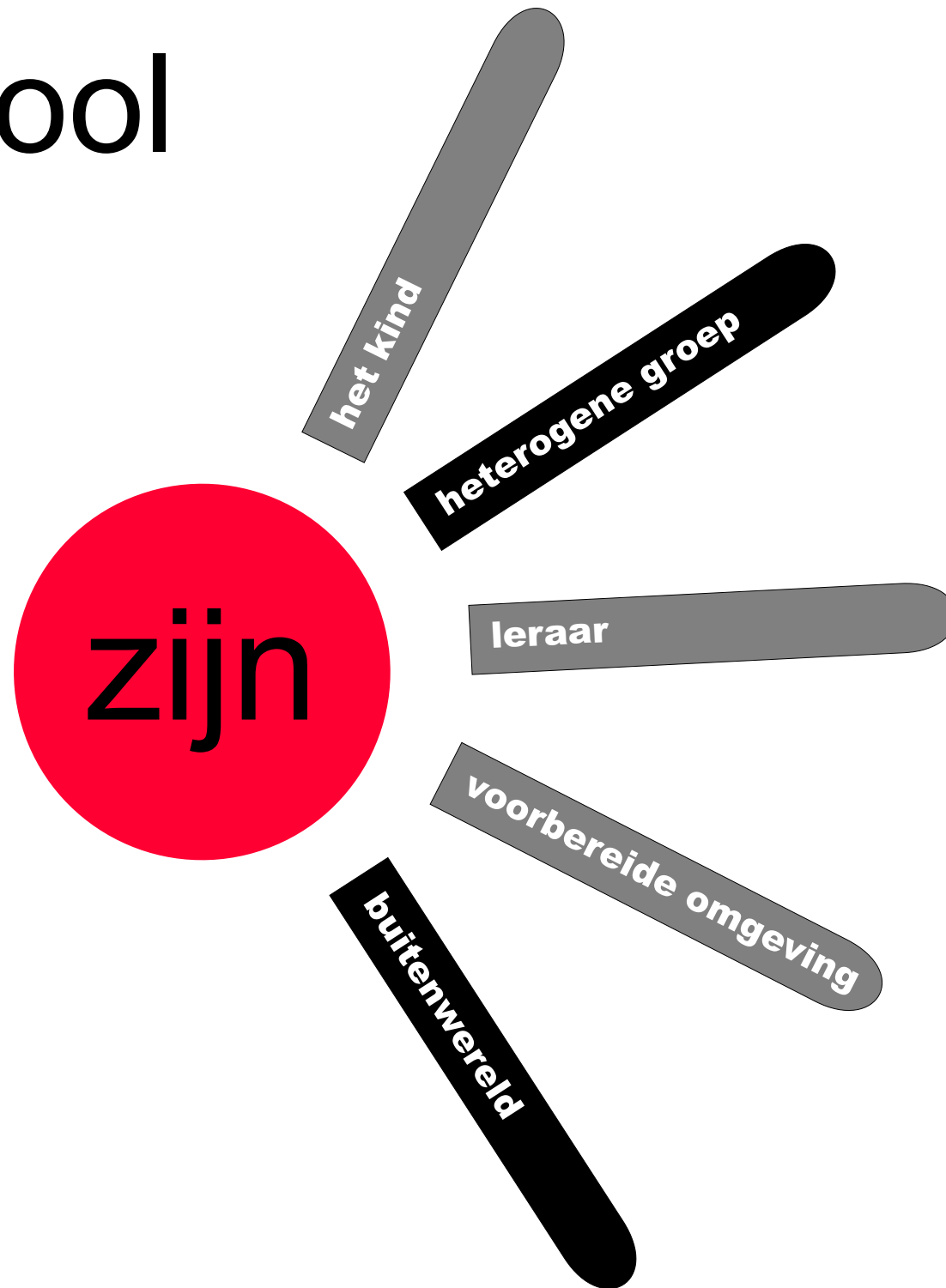
Het alles

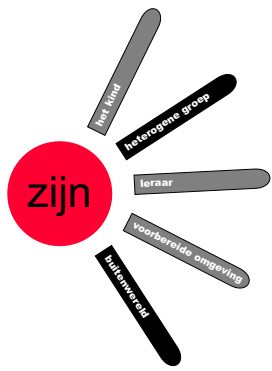
zijn

de wereld (kosmos) zoals deze
zich aan ons voordoet

de schoolwereld zoals deze
zich aan het kind en de leraar voordoet

De school





verwerven
verwerken
betekenis verlenen
toepassen

het kind

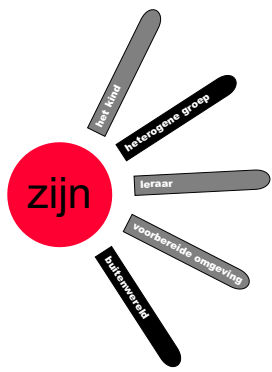
verbeeldingskracht

intelligentie

wil

Het kind

Het kind dat werkt vanuit vrijheid van werkkeuze, duur, tempo en cyclus in een voorbereide kosmische omgeving (de situatie zoals deze is als we beginnen).



De leraar

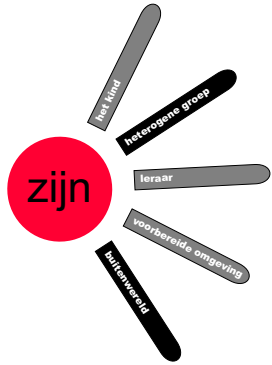
De kinderen leren de ordening van de kosmos (wereld) kennen, ze leren ermee werken en bouwen zo aan een repertoire van kennis, vaardigheden, aanpakken en redeneringen. Het is de taak van de leraar dit proces te stimuleren.

signaleren
observeren
registreren
evalueren

de leraar

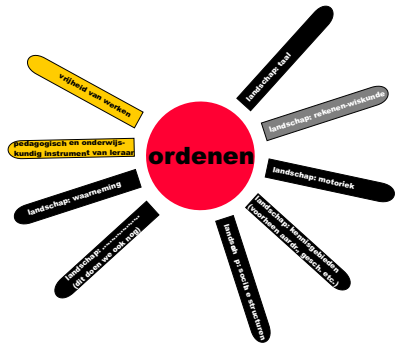
ped.+ didact. competenties

voorbereide kosmische omgeving met landschappen



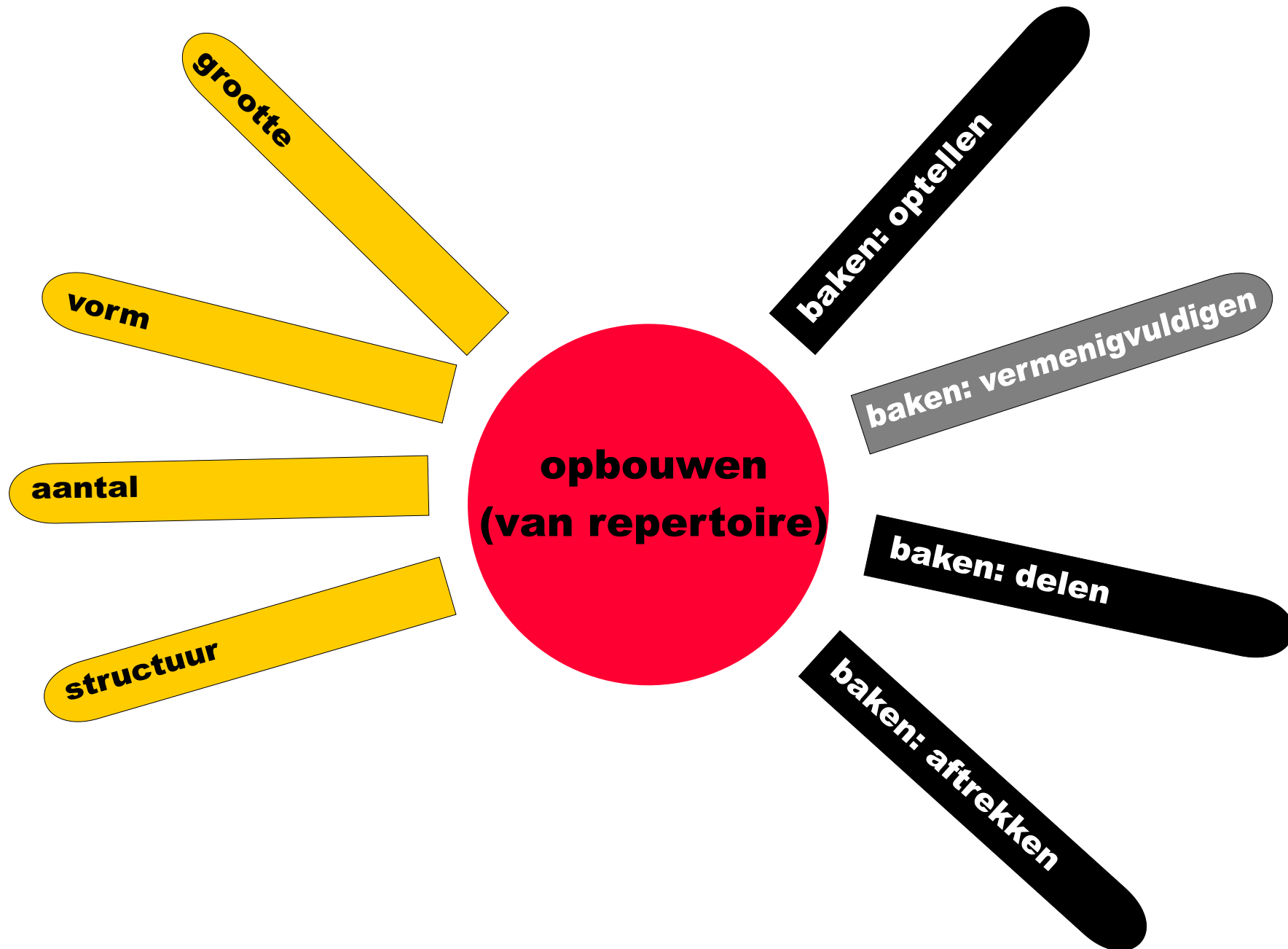
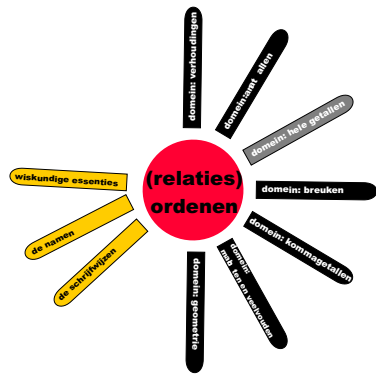
landschap rekenen-wiskunde met domeinen

Reken-wiskundeonderwijs gaat over relaties in de wereld; de relaties hebben betrekking op grootte, aantal, vorm en structuur. Rekenkunde is de kennis en de vaardigheid hoe je met de relaties kunt werken.



domeinen met met bakens

(bv. domein hele getallen)



Bakens met paradigma's (bv. baken vermenigvuldigen)

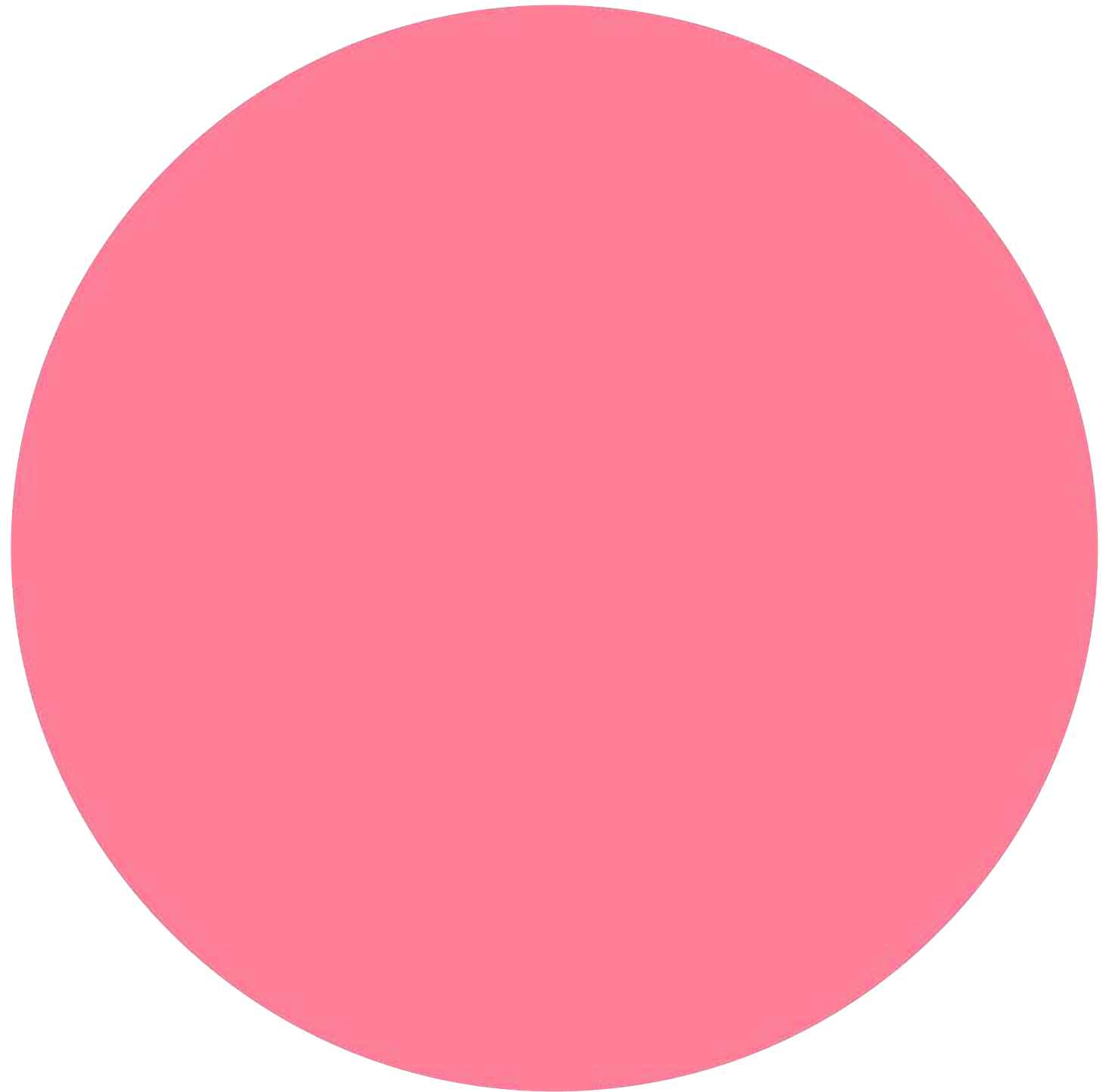
Wiskundig inzicht ontstaat aan de hand van het werken met paradigma's, met gebruik van aandacht, wil, intelligentie, verbeeldingskracht en ratio. (zien hoe dingen in elkaar zitten en redeneringen kunnen volgen, de situatie zoals we deze uiteindelijk wensen).



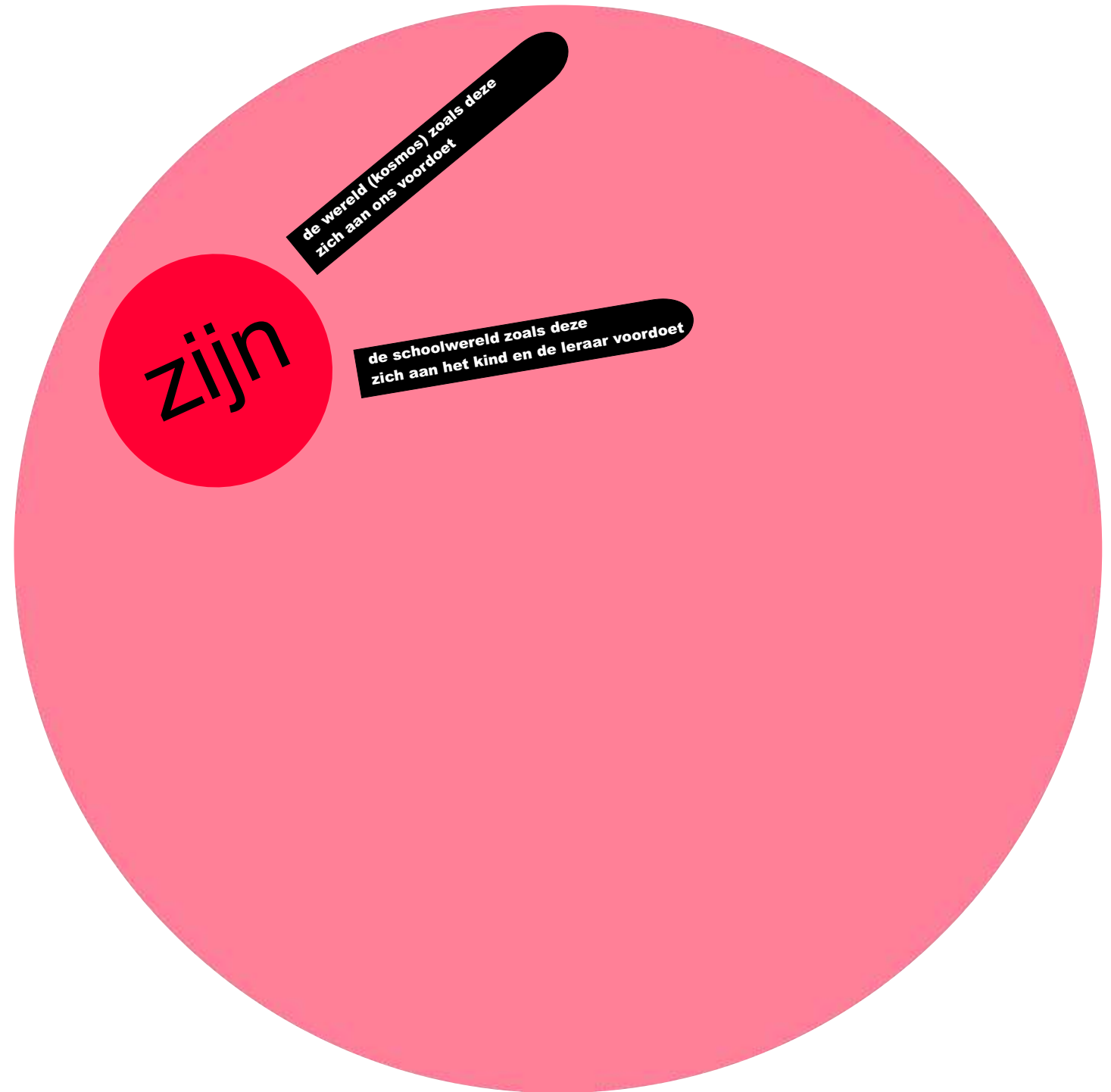
Het grote geheel

de totaliteit

de kosmos...



.....dat laat zien
dat de school
deel is van een
groots geheel....



.....de school

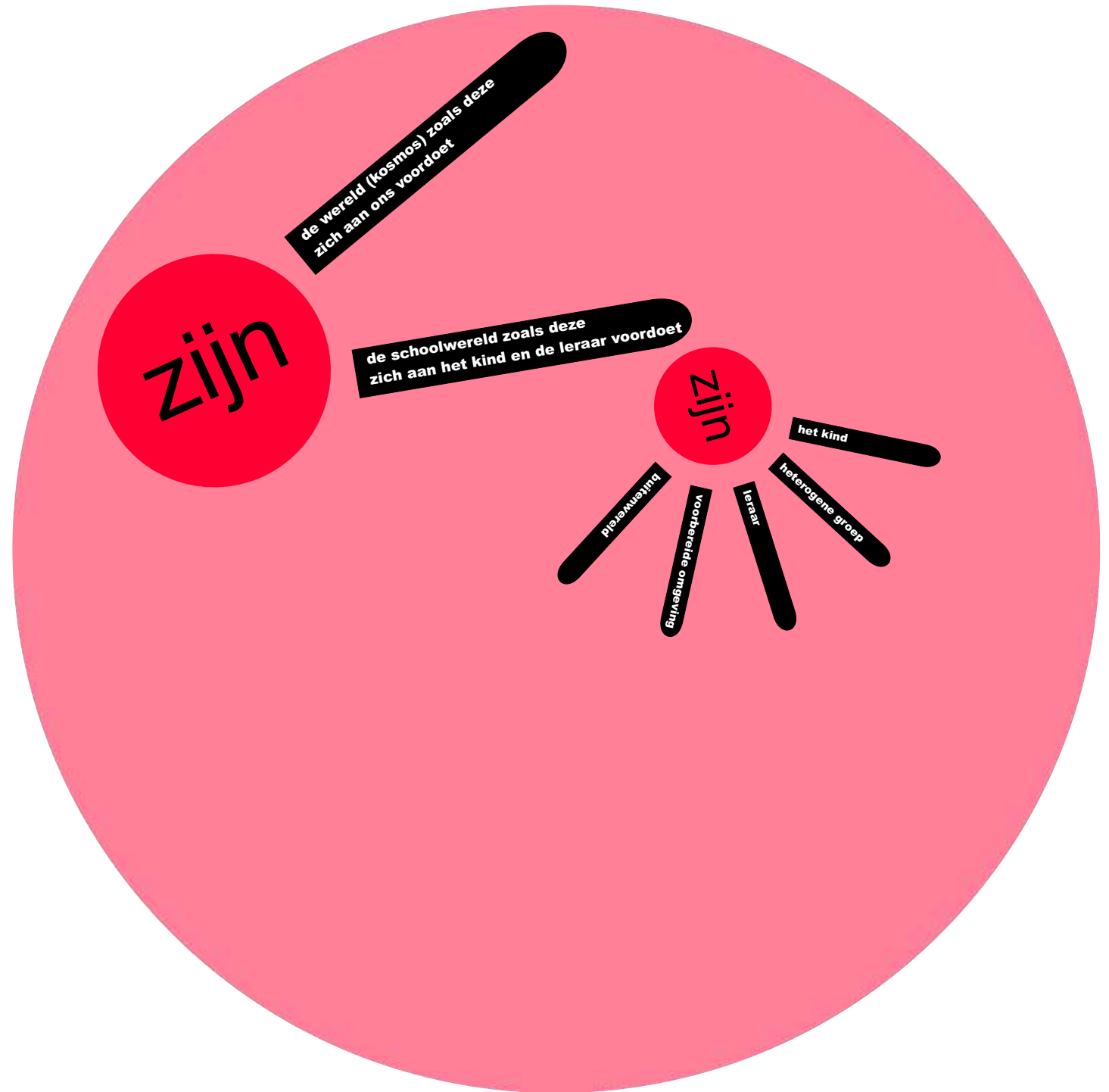
met voorbereide
omgeving

de leraar

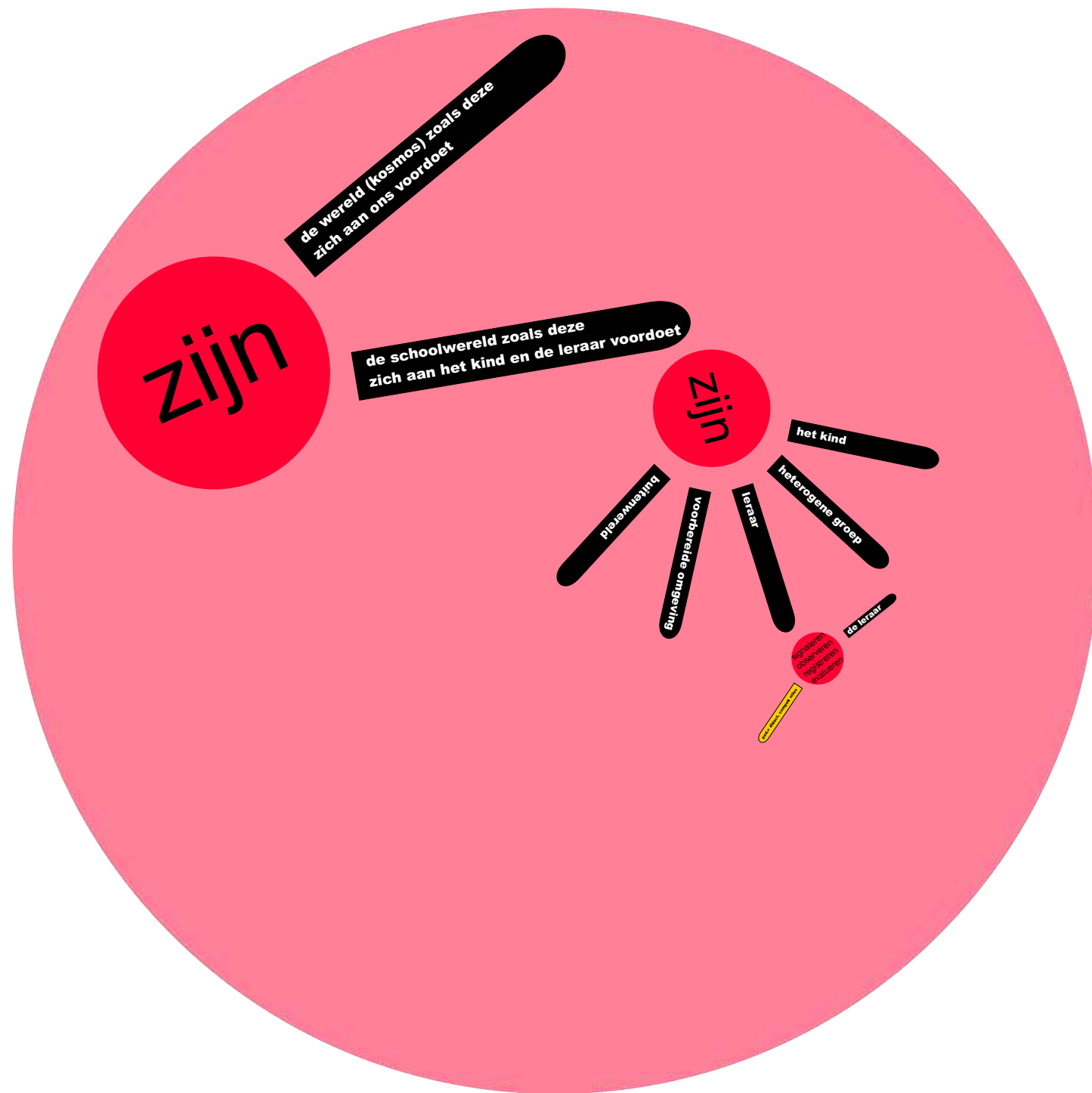
het kind

en...

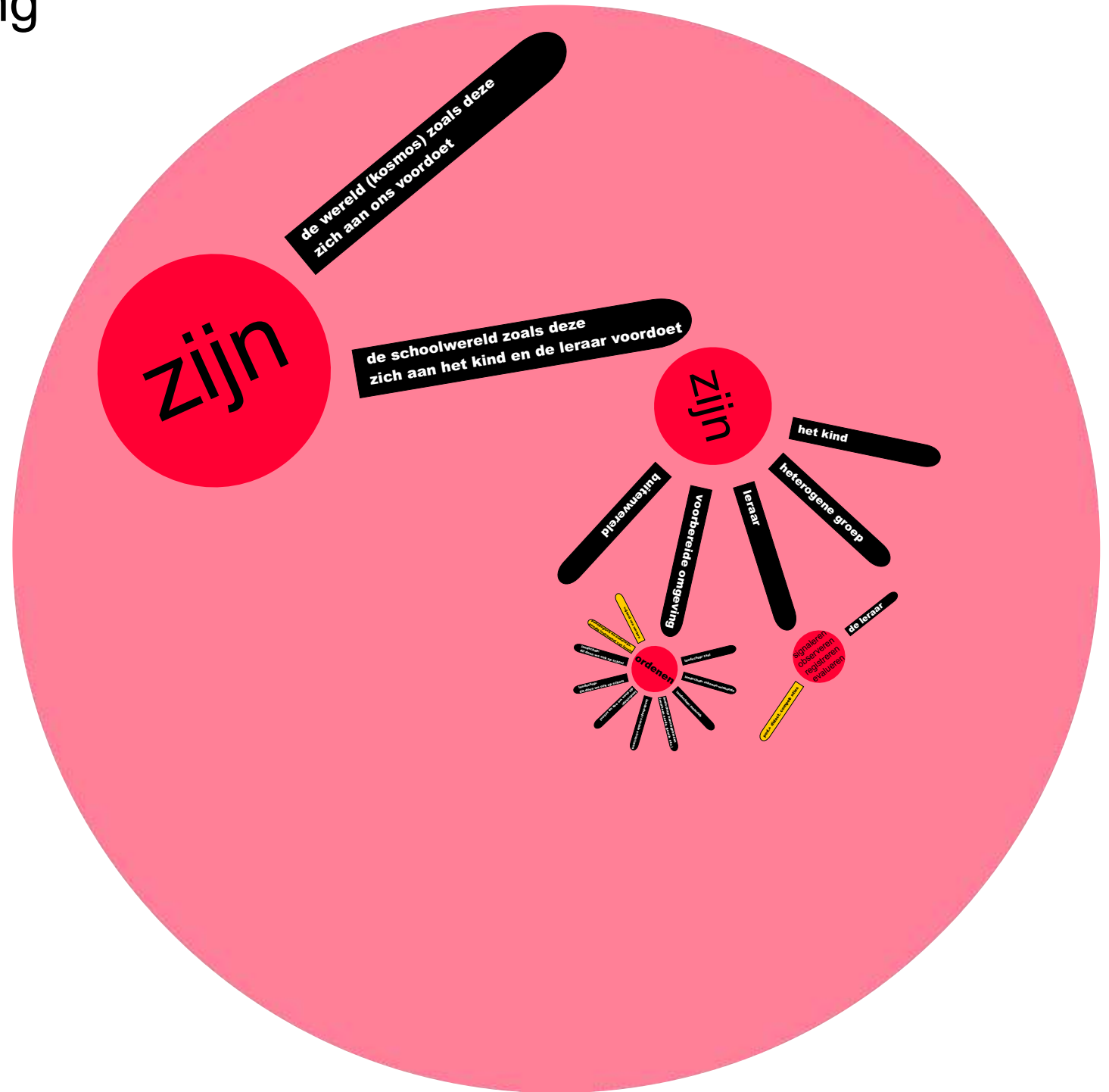
en...



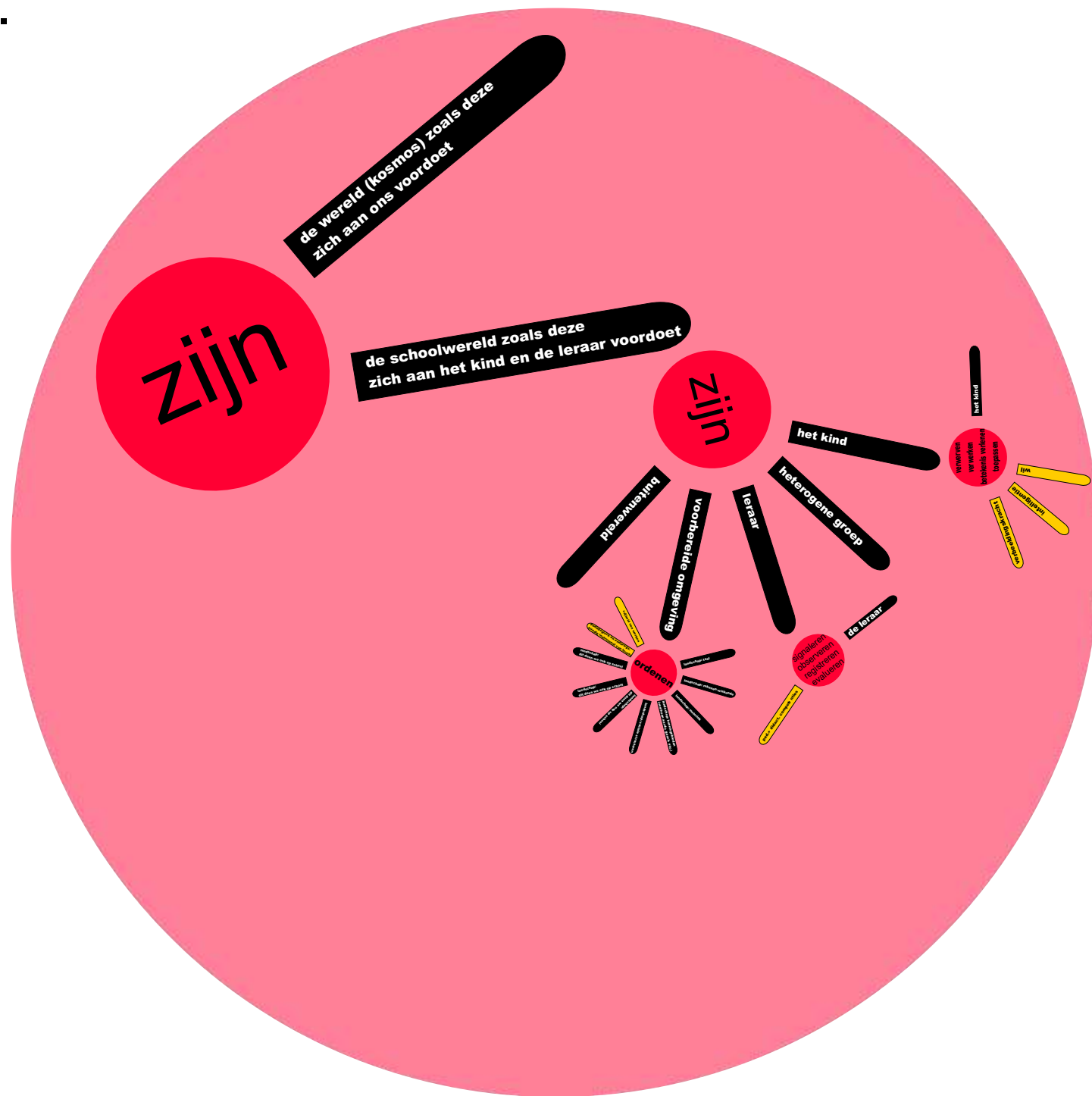
.....de leraar.....



.....die de omgeving
voorbereidt.....



.... voor het kind....



Vragen individueel

Formulieren worden uitgedeeld

U vindt de vragen ook op het formulier
'Werkopdracht
van 11.00 tot 12.00 uur'

Wilt u naar aanleiding van de zojuist gepresenteerde kosmische visie en de structuur van het vernieuwd reken-wiskundeonderwijs, antwoord geven op de volgende vragen.

Wat is voor u als leraar/ directeur/ ib-er of school daarbij van belang?

Wat wilt u binnen uw huidige organisatie **behouden**?

Wat u zou willen **veranderen** om bovenstaande haalbaar te maken?

Deze individuele formulieren neemt de projectgroep graag in ontvangst omdat ze op deze wijze een snelle feedback vormen.

ANTWOORDEN INDIVIDUELE OPDRACHT

Veranderen

Veranderen

Wilt u naar aanleiding van de zojuist gepresenteerde kosmische visie en de structuur van het vernieuwd reken-wiskundeonderwijs, antwoord geven op de volgende vragen.



behouden

Veranderen

Veranderen

Wat is voor u als leraar/ directeur/ ib-er of school daarbij van belang?

Wat wilt u binnen uw huidige organisatie **behouden**?

Wat u zou willen **veranderen** om bovenstaande haalbaar te maken?

Discussievragen kleine groepen

U vindt de vragen ook op het formulier

'Werkopdracht

van 11.00 tot 12.00 uur'

Groepslocaties zijn:

zaal

3-4-8-9

**De locatie waar u bent ingedeeld,
vindt u op de sticker van uw map.**

Wilt u allen vanuit uw antwoorden op de individuele vragen met elkaar discussiëren?

Belangrijke conclusies van het groepje kunnen worden genoteerd op een tweede formulier. U kunt voor uw brainstorm gebruik maken van de flap-overs.

Bij de laatste plenaire bijeenkomst wordt een samenvatting van de conclusies getoond.

CONCLUSIES GROEPSOPDRACHT

Veranderen

Veranderen



behouden

Veranderen

Veranderen

Wilt u allen vanuit uw antwoorden op de individuele vragen met elkaar discussiëren?



De leraar

De kinderen leren de ordening van de kosmos (wereld) kennen, ze leren ermee werken en bouwen zo aan een repertoire van kennis, vaardigheden, aanpakken en redeneringen. Het is de taak van de leraar dit proces te stimuleren.

ped.+ didact. competenties

**signaleren
observeren
registreren
evalueren**

de leraar

**verwerven
verwerken
betekenis verlenen
toepassen**

het kind

verbeeldingskracht

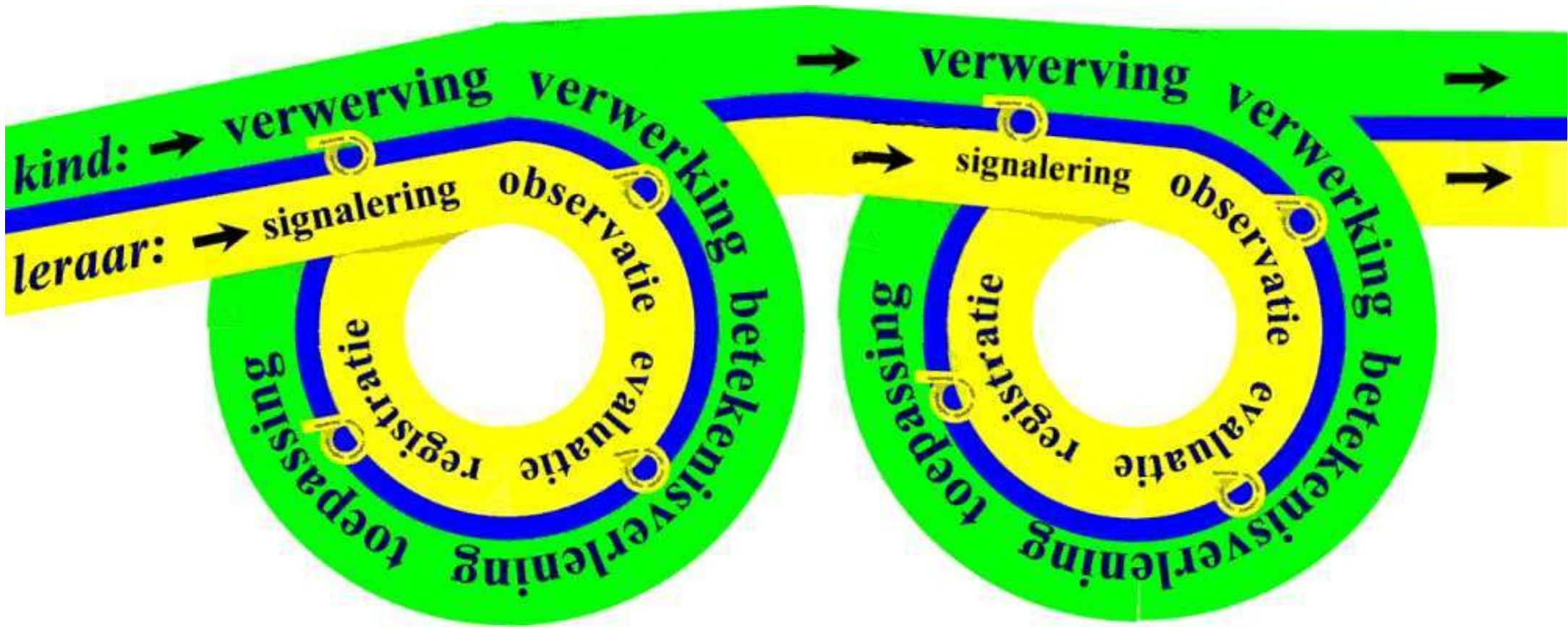
intelligentie

wil

Het kind

Het kind dat werkt vanuit vrijheid van werkkeuze, duur, tempo en cyclus in een voorbereide kosmische omgeving (de situatie zoals deze is als we beginnen).

Het lusmodel

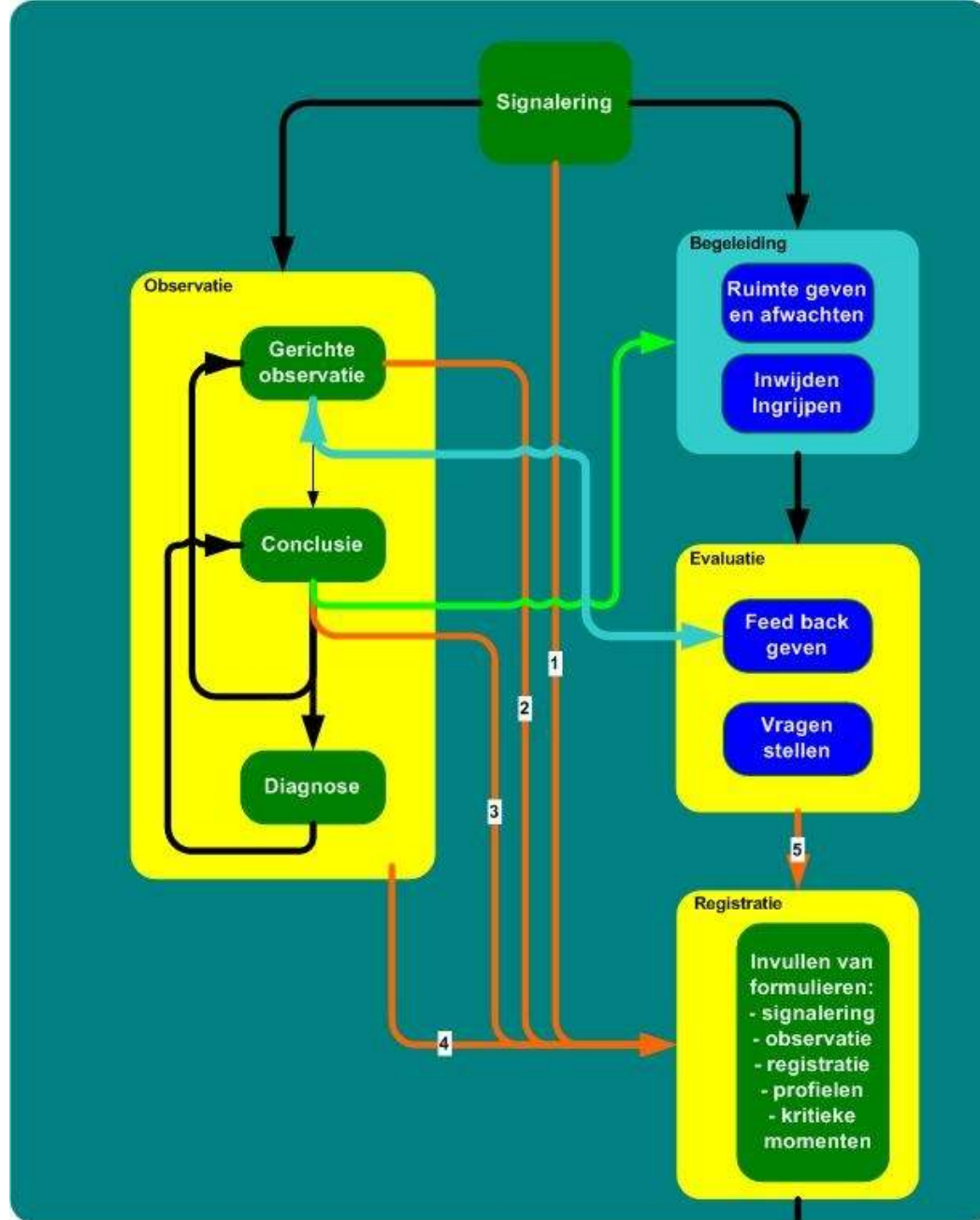


Legenda:

Lusbeweging van het kind

Interactie tussen leraar en kind

Afstemmende activiteit van de leraar



Overgang naar volgende lus

Samenvatting conclusies

Behouden

Materiaal****

Vrijheid van werkkeuze*

Kind centraal*

Uitgangspunten montessorionderwijs

Betekenisvol leren

Samenwerkend leren

Leerkrachtgedrag (creatief, stimulerend, kennis van leerlijnen)

Veranderen

Leerkrachtgedrag (visie gedrag kennis houding) ***

Vorbereide omgeving veranderen**

Verwerkingsideeën*

Alle dimensies meenemen: opleiders, scholen, nmv---afstemmen*

Samenhang aanvullend en montessorimateriaal*

Houding school naar ouders, inspectie

Goed kindvolgsysteem

Divers materiaal

NMV: goed inventariseren wat leeft en urgent is

Kenniscentrum: bovenstaande erin meenemen

Methodes en toetsen: vastigheid los durven laten

Misschien materialen wegdoen; overstappen naar realistisch rekenen

Afsluitende vragen

JA

NEE

De kosmische filosofie/theorie spreekt mij aan.



De daarbij horende werkwijze/didaktiek (Iusmodel) spreekt mij aan.



Het montessorionderwijs krijgt hiermee de kans zich duidelijk te onderscheiden van andere onderwijsvormen.



Deze dag heeft mij positief geïnspireerd.



De schriftelijke en mondelinge informatie geeft voldoende zicht op de in gang gezette ontwikkeling.



Deze ontwikkeling moet worden voortgezet.



Aanvullende vragen en opmerkingen.