

**2 februari 2011**

**10.00 tot 16.00 uur  
Montessorischool Arcade  
Pauwoogvlinder 12  
3544 DB Utrecht**

**OPBRENGST GERICHT WERKEN**

**het mkvs: meer dan een kindvolgsysteem**



## Programma:

- 9.30 Aanmelden en **inloop** met koffie en thee;
- 10.00 De dagvoorzitter, Miriam Stefels( Montessori-opleider Hogeschool Amsterdam) zal na een openingswoord een korte **toelichting** geven **op het programma**;
- 10.10 In een **interactieve lezing** zal Maaïke Kramer(directeur Eerste Westlandse Montessorischool Monster) ingaan op het actuele thema: **opbrengstgericht werken** in het Montessorionderwijs. Wat is het? Waarin biedt het ons kansen? Waarvan zou je als Montessorischool kunnen profiteren in deze ontwikkeling? Wat betekent dit voor het MKVS? Hoe kunnen we onze opbrengsten anders verantwoorden naar onszelf, elkaar en de buitenwacht? Welke instrumenten zijn ontwikkeld om op MKVS scholen vertrouwen te onderbouwen?  
Vragen die de kern van het Montessorionderwijs raken en ideeën waar iedereen aan het eind van deze dag in zijn of haar eigen praktijk mee aan de slag kan.
- 11.00 Start **werkbijeenkomsten**;  
U kunt uit het onderstaande aanbod kiezen:

### 1. Van nakijken naar voorkijken;

**Door:** Janine Dijkman (IJsselgroep) en Janneke Geluk (CEDgroep)

**Doelgroep:** IB-ers en leraren

In deze werkbijeenkomst willen we met een coöperatieve werkvorm samen denken en werken over effectief groepsmanagement. Wat is een "effectieve schooldag voor kinderen" en wat is een effectieve werkdag voor de leraar. Concrete zaken zoals de opbrengst van het nakijken, de rondgang, de balans tussen de individuele begeleiding en het groepsoverzicht en wat betekent dit voor afspraken op teamniveau enz. komen hierbij aan de orde.

### 2. Van kijken naar een activiteit naar kijken naar de opbrengst;

**Door:** Joyce Kruijs(CEDgroep) en Els Westra(MKVS auteur en GZ psycholoog)

**Doelgroep:** vooral voor Ib en leraren

In deze werkbijeenkomst richten we ons op: opbrengstgericht kijken tijdens het signaleren. Weten is meten. Om goed te weten wat je meet start de leraar met het signaleren van markante momenten in de ontwikkeling van kinderen. Hierna neemt de leraar een beslissing over de volgende stap in de begeleiding. Gebleken is dat het signaleren op verschillende wijzen gebeurt. Zo vinden er veelal beschrijvingen plaats van wat het kind doet, waar het

mee bezig is en met welk materiaal het werkt. Dit zijn echter zogenaamde 'constateringen', die op zich geen weergaven zijn van wat het kind leert tijdens zijn activiteit. Signaleringen zijn pas effectief in relatie tot het 'meten', wanneer ze een beschrijving zijn van de opbrengst van een activiteit. Om verschil in signaleren te kunnen maken wordt er met voorbeelden geoefend door de deelnemers in deze werkbijeenkomst. Het is de bedoeling dat iedereen ervaring opdoet en op het einde van de bijeenkomst een goed beeld hoe men kwalitatieve opbrengsten van de kinderen in kaart kan brengen.

### **3. Van starten naar landen**

**Door:** Hans Coumans(Unilogic) , Maria Rosa den Oudendammer(kerngroepMKVS) en Maarten Neomagus (APS)

**Doelgroep:** leraren, IB-ers en directies van startende mkvs scholen

In deze werkbijeenkomst kunnen starters aan de slag met het MKVS. U wordt stap voor stap door het programma geleid en U kunt zelf meedoen op een van de laptops, zodat U zich een duidelijk beeld kunt vormen van wat de opbrengst van het werken met het MKVS kan zijn.

### **4. Van kijken naar het kind naar kijken naar de leraar:**

**Door:** Ingrid den Breejen(EWMM)en Maaïke Kramer (EWMM)

**Doelgroep:** leraren, IB-ers en directies van ervaren mkvs scholen

In deze werkbijeenkomst verkennen we bestaande en nieuwe mogelijkheden van het MKVS als "portfolio van de leraar"

Het MKVS biedt de mogelijkheid om ontwikkelingsmomenten van kinderen door leraren vast te laten leggen, te registreren Dit is echter maar een kant van het verhaal. Het MKVS brengt ook in beeld welke beslissingen leraren nemen om het kind optimaal te begeleiden. Deze beslissingen kunnen zowel van individuele leraren als van leraren van een gehele bouw in kaart worden gebracht.

Nieuw in het MKVS is de mogelijkheid om tendensen van het registreren in beeld te brengen om deze vervolgens te verbinden aan een analyse van de kwaliteit van het onderwijs in de gehele school. Ook kinderen die op een of andere manier opvallen doordat hun ontwikkeling op bijzondere wijze verloopt dan verwacht, komen door de trendanalyses in beeld.

## **5. Van implementatieperikelen naar zelfevaluatie**

**Door:** Astrid Ottenheim(Edux)

**Doelgroep:** directies van (ervaren) mkvs scholen

In deze werkbijeenkomst zien en ervaren we dat het MKVS ook is uitgebreid met een zelfevaluatie-instrument. Zelfevaluatie geeft u inzicht in goed en beter gebruik van het MKVS.

Door deze workshop weet u hoe het zelfevaluatie-instrument MKVS eruit ziet, hoe je het inzet en wat het in beeld brengt.

Het instrument is getest op vier montessorischolen die allen zeer positief zijn over de mogelijkheden en het inzicht dat dit instrument geeft ten behoeve van het gebruik van het MKVS.

Het instrument geeft ook sturing aan het implementatieproces en motiveert leerkrachten sterk in het werken met het MKVS.

## **6. Van “wat heb ik gedaan” naar “wat heb ik geleerd”**

**Door:** Paula van der Akker(EWMM)

**Doelgroep:** leraren van MKVS scholen

In deze werkbijeenkomst delen we (nieuwe) kennis over het Montessori Kind Werkdossier(MKWD). Na de bijeenkomst van vorig jaar zijn veel leraren enthousiast aan de slag gegaan met het werkdossier. Ook de kerngroep heeft in samenwerking met Unilogic een digitaal format en een folder daarover ontwikkeld. De kern van de werkbijeenkomst gaat over het doel van het MKWD en vervolgens geeft het zicht op de middelen en werkwijzen die direct leiden tot ander leraargedrag en daarmee “leren evalueren met het kind”heel gemakkelijk dichterbij brengt.

## **7. Van toetskalender naar verantwoordingskalender**

**Door:** Annemiek Zwart(APS)

**Doelgroep:** directies van (ervaren) mkvs scholen

In deze werkbijeenkomst neemt Annemiek u mee naar de kansen, bedreigingen en uitdagingen die het totale MKVS ons biedt als middel tot verantwoording naar de inspectie. We staan voor vele vragen ten aanzien van de steeds kleiner wordende ruimte om ons op een Montessoriaanse wijze te verantwoorden. Als we proactief aan de slag gaan, zijn er ook heldere antwoorden te vinden. Annemiek heeft zeer actuele kennis en informatie over ontwikkelingen bij de inspectie.

- 12.00 Lunch en ont-moeten;
- 13.00 Plenaire bijeenkomst met **Jan Hooiveld(APS)**. Jan neemt ons mee in zijn model om (Montessori)scholen duidelijk te positioneren( schooltypologieën). Scholen in ontwikkeling staan voor vele keuzes. Waar kies je voor? Hoe blijf je trouw aan je kernwaarden? Wanneer, waarom en waartoe wijk je hier van af?
- 13.45 Na deze inleiding praten we in kleine groepen verder. Deze "ronde tafelgesprekken" worden geleid door de diverse kerngroepleden.
- 14.45 Thee en koffiepauze
- 15.00 Daarna keren met parels en puzzels terug in de grote zaal. De parels poetsen we op en de puzzels kunnen we plenair voorleggen aan Jan.
- 15.45 We kijken naar de **opbrengst** van deze dag.

**Inschrijven:**

Op de NMV site: [www.montessori.nl](http://www.montessori.nl) vindt u op de MKVS pagina het digitale inschrijfformulier.

Meteen na uw inschrijving ontvangt U een bevestiging.  
Graag inschrijven voor 15 januari 2011

De kosten voor deze dag zijn €40 per deelnemer en €200 voor elke groep van 6 tot 10 personen van één school